

The page features a decorative graphic on the right side consisting of three blue circles of varying sizes, each with a lighter blue inner ring. These circles are connected by thin blue lines that form a triangular shape, with one line extending from the top left towards the center, another from the top right towards the center, and a third from the bottom right towards the center.

**VILNIAUS R. MICKŪNŲ
VAIKŲ LOPŠELIO-
DARŽELIO
2021-2025 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

TURINYS

1. Bendrosios nuostatos	3
2. Lopšelio-darželio pristatymas	4
3. Išorinė analizė	4
4. Vidinė analizė	5
5. SSGG analizės suvestinė	8
6. Lopšelio-darželio veiklos strategija	9
7. Strateginiai prioritetai, tikslai ir uždaviniai	10
8. Strateginio plano įgyvendinimas ir priežiūra	15

PRITARTA

Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio tarybos 2021 m. sausio 13 d. protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. TP-1)

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo
2021 m. sausio 21 d. įsakymu
Nr. A27(20)-10

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio Direktorius
2021 m. sausio 21 d. įsakymu
Nr. V-5

VILNIAUS R. MICKŪNŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2021-2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio (toliau – *Lopšelis-darželis*) 2021-2025 metų strateginis planas parengtas siekiant efektyviai organizuoti lopšelio-darželio veiklą, gerinti ugdymo(si) kokybę, sutelkti lopšelio-darželio bendruomenės pastangas švietimo pokyčiams, atitinkantiems šiuolaikinę ikimokyklinio ugdymo(si) sampratą, tikslingai naudoti finansinius, materialinius ir intelektualinius išteklius.

Lopšelio-darželio 2021–2025 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;
- Vilniaus rajono savivaldybės 2016–2023 m. strateginiu plėtros planu;
- Lopšelio-darželio nuostatais, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, savivaldos veiklos ataskaitomis, bendruomenės narių pasiūlymais.

Strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio direktoriaus 2020 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V-53.

2. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelis-darželis įsteigtas 2011-01-05.

Lopšelio-darželio adresas: Jaunimo g. 14, Mickūnai, LT 13113, Vilniaus r.

Tel. (85) 2766795, el. p. mickunulopselis.darzelis@gmail.com

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus rajono savivaldybės taryba. Pagrindinės veiklos rūšys – ikimokyklinis ugdymas.

Institucijos tipas – lopšelis-darželis, neformaliojo ugdymo švietimo įstaiga.

Mokymo kalba – lenkų kalba.

Mokymo forma – dieninė.

3. IŠORINĖ ANALIZĖ

Ikimokyklinis ugdymas yra pirminė Lietuvos švietimo sistemos pakopa, kuri užtikrina sėkmingą startą tolimesniam ugdymui švietimo sistemoje. Įvairūs politiniai, socialiniai, ekonominiai bei technologiniai veiksniai turi įtakos gyventojų išsilavinimui.

3.1. POLITINIAI IR TEISINIAI VEIKSNIAI

Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis kuriama valstybės ilgalaikės raidos strategija, kurioje numatomos Švietimo strategijos gairės. Lietuvos Respublikos švietimo politika orientuota į sumanios Lietuvos viziją - visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių yra palankios ikimokyklinio ugdymo institucijoms, siekiant didinti ugdymo prieinamumą ir gerinant švietimo kokybę.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus rajono savivaldybės 2016–2023 m. strateginiu plėtros planu, Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio nuostatais bei kitais teisės aktais.

3.2. EKONOMINIAI VEIKSNIAI

Lopšelio-darželio ekonominė padėtis didžiąja dalimi priklauso nuo valstybės ir savivaldybės lėšų, skiriamų švietimui. Lopšelis-darželis turi galimybę dalyvauti ES finansuojamuose ir įvairiuose kituose projektuose, tokia galimybė leidžia turtinti lopšelio-darželio materialinę bazę. Lopšelis-darželis turi paramos gavėjo statusą, todėl yra galimybė pasinaudoti 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšomis, skiriamos lėšos naudojamos lopšelio-darželio aprūpinimo poreikiams tenkinti.

3.3. SOCIALINIAI-DEMOGRAFINIAI VEIKSNIAI

Lopšelyje-darželyje ugdytinių skaičius kinta nežymiai: 70-72. Daugėja vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos bei raidos sutrikimų, skaičius. Teigiamu ikimokyklinio ugdymo įstaigoms veiksniumi tampa augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, bei socialinės politikos kaita, kurioje švietimas ir ypač ikimokyklinis ugdymas tampa prioritetinėmis sritimis. Daugėja tėvų prašymų, ugdyti ankstyvojo amžiaus vaikus, taip pat nemažėja tėvų prašymų, pageidaujančių lankyti lopšelių-darželių iš aplinkinių savivaldybių ir seniūnijų.

3.4. TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI

Siekdama užtikrinti kokybišką ugdymo procesą lopšelis-darželis kasmet stengiasi diegti naujas technologijas. Visos lopšelyje-darželyje esančios darbo vietos kompiuterizuotos, pasinaudojus Verslui skirtomis galimybėmis lopšelyje-darželyje pagerinta interneto ryšio sparta, kompiuteriai prijungti prie daugiafunkcinių spausdintuvų, per bevielį interneto ryšį. IKT priemonės įgyjamos iš mokymo lėšų bei paramos lėšų, naudingas ir prasmingas interaktyvias priemones galime įsigyti ir dalyvaujant tarptautinių projektų ERASMUS+ veiklose, įgyvendinant projektus mokytojai turi galimybę dirbti su interaktyviais robotukais.

Visų grupių mokytojai turi kompiuterius, muzikos grotuvus, fotoaparatus, meninio ugdymo mokytojas naudojami nauja įgarsinimo įranga, bei interaktyvia lenta. Visi mokytojai, logopedas, meninio ugdymo mokytojai turi galimybę dirbti su šviesos stalu.

Lopšelis-darželis turi savo tinklalapį, <http://www.lopselis.darzelis.mickunai.vilniausr.lm.lt/>, kuris yra aktyvus, nuolatos pildomas aktualia informacija, kuri yra prieinama Tėvams ir visai bendruomenei. Siekiant pasiekti platesnį suinteresuotų asmenų ratą yra administruojamas įstaigos puslapis socialiniame tinkle Facebook.

Visi mokytojai, pagal poreikį, tobulina savo įgūdžius IKT naudojimo srityje dalyvaujant mokymuose, seminaruose bei nuotoliniuose mokymuose, visas teorines žinias mokytojai turi galimybę panaudoti praktikoje darbui su vaikais.

4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Lopšelis-darželis yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaūdą, jos pagrindiniai finansavimo šaltiniai:

- Mokymo lėšos;
- Savivaldybės lėšos savarankiškomis funkcijoms finansuoti;
- Biudžetinių įstaigų pajamos programoms finansuoti (Tėvų įnašai už vaikų maitinimą, įnašai už vaikų ugdymą);
- Labdaros ir paramos lėšos;

- Pritraukiamos papildomos lėšos dalyvaujant ES projektuose.

4.2. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Lopšelyje-darželyje patvirtinti 21,25 etatai, dirba - 22 darbuotojai. Lopšelyje-darželyje dirba 6 mokytojai, 2 meninio ugdymo mokytojai, logopedas ir 13 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Mokytojų išsilavinimas:

- Aukštasis – 8;
- Aukštesnysis – 1.

Pedagogų atestacija:

- Vyresn. mokytojas – 3
- 2022 m. sieks metodininko kvalifikacijos - 2

Mokytojai aktyviai dalyvauja lopšelio-darželio, savivaldybės, nacionaliniuose, tarptautiniuose projektuose ir patys rengia įvairius projektus, aktyviai dalyvauja darbo grupių ir komandinėje veikloje. Mokytojams sudaromos galimybės kelti savo kvalifikaciją, dalyvauti įvairiuose projektuose ir tarptautinėse programose.

4.3. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

Lopšelio-darželio struktūrą sudaro:

- Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.
- Mokytojai: mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą, meninio ugdymo mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą, logopedas– organizuoja ir vykdo kokybišką vaikų ugdymą.
- Techninis personalas: mokytojo padėjėjai, virėjai, valytojas, einamojo remonto darbininkas, sargai ir kiemsargis - rūpinasi lopšelio-darželio patalpų paruošimu darbui, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

- Lopšelio-darželio taryba – ją sudaro komisijos pirmininkas, komisijos sekretorius, komisijos nariai (iš jų 3 tėvų atstovai), kurie telkia ugdytinių tėvus (globėjus), mokytojus, kitus darbuotojus ir visuomenės atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos uždaviniams spręsti;
- Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, pedagogų profesiniams ir bendriems tikslams spręsti. Mokytojų taryba aptaria praktinius lopšelio-darželio ugdymo organizavimo klausimus, analizuoja ugdymo procesą ir numato šio proceso tobulinimo būdus, analizuoja veiklos ir ugdymo programų realizavimą, skatina naujovių paiešką ir patirties sklaidą. Ją sudaro direktorius ir visi lopšelyje-darželyje dirbantys mokytojai.
- Vaiko gerovės komisija – rūpinasi vaikui saugia ir palankia ugdymosi aplinka. Organizuoja švietimo pagalbą vaikui, mokytojui ir vaiko atstovams pagal įstatymą; teikia

siūlymus lopšelio-darželio vadovui dėl saugios ir ugdymuisi palankios aplinkos užtikrinimo, socialinio ugdymo, prevencijos ir kitų programų įgyvendinimo;

- Dokumentų ekspertų komisija– nagrinėja dokumentų rengimo, tvarkymo, apskaitos ir saugojimo bei naudojimo, jų vertės ekspertizės klausimus.

Lopšelio-darželio veiklą organizuoja, administruoja ir vykdo lopšelio-darželio direktorius ir lopšelio-darželio taryba.

Nuo 2011 m. lopšelis-darželis vykdo ikimokyklinio ugdymo programą. 2012 m. buvo įsteigta ir priešmokyklinio ugdymo programą įgyvendinanti grupė. Nuo 2019 m. rugpjūčio 31 d. grupė likviduota ir perkelta į Vilniaus r. Mickūnų gimnaziją, nes įteisinus privalomą priešmokyklinį ugdymą augo vaikų, norinčiųjų patekti į lopšelio-darželio priešmokyklinio ugdymo grupę, skaičius. 2020/2021 m. m. lopšelyje-darželyje veikia 2 ikimokyklinio ugdymo grupės ir 2 ankstyvojo amžiaus grupės.

4.4. PLANAVIMO SISTEMA

Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja rengdamas strateginį veiklos planą, mokslo metų veiklos planus, ugdymo turinio planus ir programas. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai rengia metinius ugdomosios veiklos planus, planuoja kasdieninę veiklą. Planuojant lopšelio-darželio veiklą aktyviai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijos, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės.

4.5. RYŠIŲ SISTEMA

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su švietimo, sveikatos, kultūros, sporto, teisėsaugos, vaikų teisių apsaugos, mokslo ir studijų institucijomis, kitomis švietimo įstaigomis, vykdančiomis savo veiklą tiek Lietuvoje, tiek kitose Europos Sąjungos valstybėse, vietos bendruomene, sudaro sutartis dėl studentų praktikos, bendrų renginių organizavimo, dalyvauja respublikinėse ir tarptautinėse programose ir projektuose. Informacija apie lopšelio-darželio veiklą skelbiama Vilniaus rajono spaudoje, Vilniaus rajono savivaldybės svetainėje www.vrsa.lt, lopšelio-darželio internetinėje svetainėje <http://www.lopselis.darzelis.mickunai.vilniausr.lm.lt> ir lopšelio-darželio socialinių tinklų paskyrose. Tėvų ir darbuotojų informavimui yra naudojama ir vidinė lopšelio-darželio informavimo sistema: stendai, bukletai, susirašinėjimai, individualūs pokalbiai, renginiai, išvykos.

4.6. PRIEŽIŪROS SISTEMA

Lopšelio-darželio pedagoginės ir ūkinės veiklos priežiūrą pagal sudarytą priežiūros planą vykdo lopšelio-darželio vadovas. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, metinis veiklos planas, pareigybių aprašymai. Kasmet vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas. Už lopšelio-darželio finansinę veiklą atsakingas lopšelio-darželio vadovas.

4.7. UGDYTINIAI IR JŲ TĖVAI

Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. vaikai į Vilniaus r. ikimokyklinio ugdymo įstaigas priimami

vadovaujantis Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2020 m. spalio 30 d. sprendimu Nr. T3-326 patvirtintu Centralizuotu vaikų priėmimo į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. tėvai prašymus dėl priėmimo į ikimokyklinio ugdymo grupes registruoja elektroninėje prašymų registravimo sistemoje <https://www.registruok.lt/go.php/VILNIAUS-RAJONO-SAVIVALDYBE19015221898>.

Ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų duomenys suvedami į Mokinių registrą. Lopšelyje-darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri svarsto ir sprendžia specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo bei integracijos problemas. Vaiko gerovės komisija nuolatos bendrauja su Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba, bei su ugdytinių tėvais. Dažniausi lopšelių-darželių lankančių vaikų sutrikimai – kalbos, komunikavimo ir raidos, todėl lopšelyje-darželyje specialiąją pagalbą teikia 1 logopedas, kuris dirba su vaikais individualių užsiėmimų metu.

Didelį vaidmenį lopšelyje-darželyje atlieka ugdytinių tėvai, kurių atstovai yra Tėvų komitetuose bei lopšelio-darželio taryboje. Ugdytinių tėvai dalyvauja vaikų ugdymo procese, jie nuolatos bendrauja su mokytojais ir gauna informaciją apie vaiko pasiekimus tiek iš mokytojų, tiek iš logopedo. Tėvai sumoka nustatytą mokestį už vaikų ugdymą ir maitinimą lopšelyje-darželyje. Priimant vaikus į lopšelių-darželių, su tėvais sudaromos dvišalės sutartys dėl vaikų ugdymo(si) lopšelyje-darželyje.

5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė, atlikta vadovaujantis plačiojo įsivertinimo rezultatais.

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Plati projektinė veikla, kuri skatina efektyvų pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą, siekiant ikimokyklinio ugdymo kokybės; • Darželis atviras bendravimui ir bendradarbiavimui ne tik savo šalyje bet ir su įstaigomis iš kitų šalių; • Darželis atviras ir ieškantis naujovių bei jas pritaikantis savo darbe; • Kompetentingų mokytojų komanda; 	<ul style="list-style-type: none"> • Silpnas pasirengimas ugdyti specialiųjų poreikių vaikus: žinios, erdvės, specialistų trūkumas; • Nėra galimybės teikti visapusišką socialinę ir psichologinę pagalbą, kadangi nėra socialinio pedagogo ir psichologo; • Sukurta lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo ir vertinimo sistema yra tobulintina.

<ul style="list-style-type: none"> • Didelė ir tinkamai suplanuota lopšelio-darželio lauko erdvė; • Tradicijos (vaikų kultūra); • Bendradarbiavimas, komandinis darbas; • Įdomios ir naudingos vaikų ugdymo(si) veiklos; • Geras lopšelio-darželio įvaizdis; • Vykdomas papildomas vaikų ugdymas (būreliai); 	
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Naujų edukacinių aplinkų kūrimas ir esamų atnaujinimas pvz: lauko, grupių erdves. • Aktyvus tėvų, bendruomenės įsitraukimas. • Darbo patirties rajone sklaida, ryšio su gimnazijos priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojais palaikymas. • Lauko erdvių ugdymo procesui panaudojimas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Daugėja vaikų su kalbos ir komunikacijos, elgesio ir kitais raidos vystymosi sutrikimais skaičius. • Kompiuterinės technologijos išstumia knygą, kūrybinius žaidimus, bendravimą. • Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.

Atlikus lopšelyje-darželyje stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizę, numatyta 2021-2025 metais:

- Atnaujinti lauko erdves (edukacines), telkiant visą bendruomenę;
- Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, specialiuosius poreikius turinčių vaikų ugdymui;
- Ieškoti naujų sprendimų, tobulinant bendravimo ir bendradarbiavimo mokytojas - tėvai ryšius.

6. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija – visapusiškai inovatyvi ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kokybiškai tenkinanti individualius vaiko poreikius.

Misija – teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti ugdymo(si) poreikius pagal ikimokyklinio ugdymo programą, užtikrinančią sėkmingą vaiko pasirengimą ugdymuisi mokykloje, sudaryti sąlygas sveikos gyvensenos plėtojimui, siekti darnaus bendradarbiavimo su šeima, efektyviai naudoti įstaigai skirtus išteklius.

Filosofija. Vaikai – unikali, kūrybiška asmenybė

Šeima – aktyvi ugdomojo proceso dalis

Mokytojai – kvalifikuoti ir motyvuoti specialistai

Bendruomenė – tradicijų ir papročių puoselėtoja

Vertybės:

- Komandinis darbas;
- Nuolatinis mokymasis;
- Kūrybiškumas;
- Saugumas;
- Pagarba;
- Vaiko iniciatyvumas.

7. STRATEGINIAI PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

- 1. Tikslas 1: gerinti ugdymo kokybę, diegiant atnaujintą ugdymo turinį, personalizuotą, orientuotą į individualybės ugdymo poreikį, mokymo būdų ir formų įvairovę.**

Uždaviniai:

1. Siekti kokybiško ugdymo(si) kiekvieno vaiko pažangai.
2. Diegti šiuolaikiškus, inovatyvius ugdymo(si) metodus.

- 2. Tikslas 2: plėtoti saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, užtikrinančią aukštą ugdymo kokybę ir asmenybės raidą.**

Uždaviniai:

1. Aprūpinti grupes tradicinėmis bei moderniomis ugdymo(si) priemonėmis.
2. Tęsti sveikos, saugios, motyvuojančios ugdymą aplinkos kūrimą.
3. Modernizuoti lopšelio-darželio kiemelį.

1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, diegiant atnaujintą ugdymo turinį, personalizuotą, orientuotą į individualybės ugdymo poreikį, mokymo būdų ir formų įvairovę.			
1.1. Uždavinys: Siekti kokybiško ugdymo(si) kiekvieno vaiko pažangai.			
Priemonės	Įgyvendinimo vertinimo Kriterijai	Vykdytojas	Pasiekimo laikas, ištekliai
1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.	Kūrybiškai ir veiksmingai įgyvendinti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą. Įgyvendinamos programos tenkina ugdytinių poreikius, pritaikytos kiekvieno vaiko ugdymosi galioms ir	Direktorius, Mokytojų taryba	2021-2025 m. Žmogiškieji ištekliai

	poreikiams, atliepia tėvų lūkesčius. Ugdymas pagrįstas dialogu.		
1.1.2. Ikimokyklinio įtraukiojo ugdymo organizavimas.	Identifikuoti ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikius. Rengti ir įgyvendinti pritaikytas ir individualias ugdymo programas pagal PPT rekomendacijas. Įvesti mokytojų padėjėjų pareigybes, specialiojo pedagogo pareigybę, vaikams, turintiems pažymą dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo. Užtikrinti psichologo paslaugų prieinamumą, bendradarbiaujant su PPT. Užtikrinti lygias ugdymo(si) galimybes priimant visus vaikus, nepaisant jų negalios ir socialinės rizikos. Sudaryti jiems tinkamas sąlygas dalyvauti ikimokyklinio ugdymo procese.	Direktorius, Mokytojų taryba	2021-2025 m. Mokymo lėšos, Žmogiškieji ištekliai
1.1.3. Kiekvieno vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas.	Vaikų pasiekimai vertinami nuolat. Pasiekimas fiksuojamas bet kurio metu, kai mokytojas pastebi naujai atsiradusį ar patobulėjusį vaiko gebėjimą. Pasiekimų stebėjimo ir vertinimo procesas yra natūralus, nuolat gaunama informacija apie vaiko ugdymosi rezultatus, tikslingiau planuojama tolesnė veikla. Ikimokyklinio amžiaus vaikai vertinami remiantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše apibrėžtomis vaiko ugdymosi sritimis. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų pasiekimai vertinami pagal atskiras kompetencijas. Tėvai sistemingai informuojami apie vaikų pasiekimus ir daromą pažangą.	Direktorius, Mokytojų taryba	2021-2025 m. Žmogiškieji ištekliai

1.2. Uždavinys: Diegti šiuolaikiškus, inovatyvius ugdymo(si) metodus

1.2.1. Projektinės veiklos inovatyvių ugdymo idėjų, metodų įgyvendinimui, plėtojimas.	Rengti ir vykdyti naujus bei įgyvendinti tęstinius lokalinius, respublikinius, tarptautinius projektus. Kiekviena ikimokyklinio ugdymo grupė vykdo 2 projektus per metus. Projektinės veiklos kryptingos sritys: prevencija, saugumas, sveika gyvensena, STEAM ugdymas, lauko erdvių kūrimas bei prasmingas panaudojimas.	Direktorius, Mokytojų taryba	2021-2025 m. Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. Aktyvių ugdymo metodų (eksperimentą, bandymą, tyrinėjimą, stebėjimą) taikymas	Integruoti į bendrą ugdymo procesą populiarėjantį Lietuvoje STEAM ugdymosi veiklas kurios apjungia mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklas. Plėtoti naujas bendradarbiavimo praktikas su įvairių sričių specialistais, įsitraukti į tarptautinius tinklus, didinant pedagogų mobilumą, tarptautinį bendradarbiavimą, tobulinant pedagogų profesinius gebėjimus.	Direktorius, Mokytojų taryba	2021-2025 m. Mokymo lėšos, Žmogiškieji ištekliai
1.2.3. Netradicinių, aktyvių, kūrybiškų edukacinių erdvių kūrimas.	Sėkmingai tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais vykdant veiklas visose ugdymo srityse už įstaigos ribų: kultūrinėje srityje palaikome ryšius su Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, dalyvaujant vaikų festivaliuose, koncertuose, kūrybinės raiškos renginiuose, konkursuose, parodose, tradicinėse šventėse, vaidybinėje veikloje; sveikatos srityje bendradarbiaujame su VŠĮ „Tikra mityba“ dalyvaujame „Sveikatiados“ projekte, organizuojant vaikams sporto renginius, sveikatingumo akcijas, viktorinas, konkursus; pažintinėje srityje susitarimo būdu bendradarbiaujame su edukacines paslaugas teikiančiomis Vilniaus miesto ir rajono įstaigomis, organizuojant vaikams netradicines pasaulio pažinimo valandėles, dalyvaujant darbinėse ir pažintinėse akcijose,	Direktorius, Mokytojai	2021-2025 m. Mokymo lėšos, Žmogiškieji ištekliai

	pažintinėje-kūrybinėje veikloje.		
1.2.4. „Lauko pedagogikos“ elementų taikymas	Įrengti 2–3 fizinį aktyvumą skatinantys įrengimai pagal „lauko darželio“ idėjas; įrengti lauko erdvę vaikų tyrinėjimams ir eksperimentams gamtoje atlikti, suteikiant galimybę mokytis natūralioje aplinkoje. Plėtoti „lauko pedagogikos“ idėją, skatinti vaikų aktyvumą, vaizduotę, žadinti vaikų kūrybinę saviraišką.	Direktorius, Mokytojai, Tėvų aktyvas	2021-2025 m. Žmogiškieji ištekliai, tėvų įnašai už ugdymą, mokymo lėšos, paramos lėšos
Tikslas 2: plėtoti saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, užtikrinančią aukštą ugdymo kokybę ir asmenybės raidą			
2.1 Uždavinys. Aprūpinti grupes tradicinėmis bei moderniomis ugdymo(si) priemonėmis			
2.1.1. Lopšelio-darželio grupių aplinkos atnaujinimas, papildant naujomis priemonėmis.	Atnaujintos ir sukurtos ugdymo erdvės ne tik grupėse, bet ir koridoriuose. Ugdymo aplinka papildyta žaislais, lavinamosiomis priemonėmis, atitinkančiomis šiuolaikinius reikalavimus. Saugios, kokybiškos ugdymo priemonės.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	2021-2024 m. Mokymo lėšos, Savivaldybės lėšos, Tėvų įnašai už ugdymą
2.1.2. Išmaniųjų mokymo priemonių mokymo priemonių, virtualių edukacinių erdvių kūrimas, bei kūrybiškas ir veiksmingas jų panaudojimas.	Įsigytos šiuolaikinės kokybiškos priemonės (interaktyvus stalas, interaktyvūs robotukai).	Direktorius	2023 m. Mokymo lėšos, Tėvų įnašai už ugdymą
2.2 Uždavinys. Tęsti sveikos, saugios, motyvuojančios ugdymą aplinkos kūrimą			
2.2.1. Lopšelio-darželio kiemą juosiančios tvoros atnaujinimas.	Lopšelio-darželio tvora šiuo metu yra medinė, mediniai segmentai bus pakeisti patvariais metaliniais segmentais, atitinkančiais visus higienos normų reikalavimus.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	2022-2023 m. Savivaldybės lėšos (vertinamas lėšų poreikis)
2.2.2. Saugios dangos paklojimas žaidimų aikštelėse (po sūpynėmis);	Visos, to reikalaujančios žaidimų aikštelės, bus aprūpintos saugia danga.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	2021 m. Savivaldybės lėšos
2.2.3. Lopšelio-darželio patalpų remontas	Visų ikimokyklinio ugdymo grupių ir aktų salės grindų bei sienų dažymas, baldų atnaujinimas pagal poreikį.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	2021-2025 m. Savivaldybės lėšos Žmogiškieji ištekliai

2.2.4. Kietojo kuro katilų atnaujinimo darbai	<p>Reikia: Įvertinti šildymo prietaisų ir šildymo sistemos būklę ir atlikti išsamų šilumos sistemos auditą; Atlikti pastato sandarumo testą; Atlikti išsamų pastato energinio naudingumo patikrinimą, (esamas pastato energinio naudingumo sertifikatas baigia galioti 2021-01-14) įvertinant, dėl kokių priežasčių atskirose darželio patalpose neužtikrinama ir nepalaikoma Higienos normose nustatyta temperatūra šildymo sezono metu. Šiuo metu fiksuota, kad esant karšties radiatoriams lopšelio-darželio patalpose (grupėse) fiksuojama tik +17/+18 C laipsnių temperatūra. Atlikus visus būtinus darbus sumontuota nauja šildymo sistema, kuri užtikrina tinkamą temperatūrą lopšelyje-darželyje šildymo sezono metu. Esant poreikiui vykdomi pastato apšiltinimo darbai, siekiant palaikyti tinkamą temperatūrą patalpose šaltojo sezono metu.</p>	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	2021-2025 m. Savivaldybės lėšos Žmogiškieji ištekliai Investicinio projekto lėšos
2.3. Uždavinys: Modernizuoti lopšelio-darželio kiemelį			
2.3.1. Įkurti lauko (teatro) scenos bei suoliukų erdvę;	Nenaudojamoje lopšelio-darželio kiemo dalyje sumontuoti lauko sceną bei suoliukus, kurie bus panaudoti renginiams lauke organizuoti bei įgyvendinti.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	2024 m. Savivaldybės lėšos, Mokymo lėšos
2.3.2. Gamtinės-daiktinės aplinkos kūrimas.	Užtikrintas ugdymas, pagrįstas vaiko patirtimi. Sukurta botaninė aplinka: gėlynai, želdiniai, ekodaržas, natūralios gamtos laukymų imitaciniai objektai.	Direktorius, Mokytojai, Tėvų aktyvas	2021-2025 m. Paramos lėšos, Savivaldybės lėšos, Tėvų įnašai už ugdymą

8. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Strateginio plano vykdymo stebėsenos grupė:

- lopšelio-darželio direktorius;
- direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams;
- lopšelio-darželio tarybos pirmininkas;
- lopšelio-darželio mokytojų tarybos pirmininkas;

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos procesas:

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu. Strateginio planavimo grupė strateginio plano projektą pristato lopšelio-darželio bendruomenei, lopšelio-darželio tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginio planavimo grupė kiekvienais metais spalio mėnesį pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Lopšelio-darželio strateginio planavimo grupė stebi ir įvertina, ar lopšelis-darželis įgyvendina strateginius tikslus ir prioritetus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos paskirstomos biudžeto lėšos, ar vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį planą.

Tikslų pasiekimo kontrolė

Tikslas:						
	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1						
Uždavinys 2						
Uždavinys 3						
Išvada apie pasiektą tikslą:						