



**VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS R. MICKŪNŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2026–2028
METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2026 m. d. Nr. A27-
Vilnius

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 34 straipsnio 1 dalimi, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi, Vilniaus rajono savivaldybės mero 2025 m. gegužės 22 d. potvarkiu Nr. M22-2249(2.1 E) „Dėl Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įgaliojimo“, atsižvelgdamas į Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. gruodžio 31 d. prašymą Nr. SS-35 „Dėl pritarimo Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio 2026–2028 strateginiam planui“,

p r i t a r i u Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio 2026–2028 metų strateginiam planui (pridedama).

Administracijos direktorius

Vytautas Vansavičius

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus

2026 m.....d. įsakymu
Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio
direktoriaus

2026 m.....d. įsakymu
Nr.

VILNIAUS R. MICKŪNŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio (toliau – Lopšelis-darželis) 2026–2028 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas siekiant efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, gerinti ugdymo(si) kokybę, sutelkti įstaigos bendruomenės pastangas švietimo pokyčiams, atitinkantiems šiuolaikinę ikimokyklinio ugdymo(si) sampratą, tikslingai naudoti finansinius, materialinius ir intelektualinius išteklius.

Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio 2026–2028 metų Strateginis planas parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Vilniaus rajono savivaldybės strateginiu 2025–2027 metų veiklos planu;
- Nacionaline darnaus vystymosi strategija;
- Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio nuostatais, ikimokyklinio ugdymo programa, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, savivaldos veiklos ataskaitomis, įstaigos vykdoma veikla, turimais ištekliais, bendruomenės narių pasiūlymais, įstaigos socialinės aplinkos ypatumais.

Planą rengė darbo grupė, patvirtinta Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. V-36.1. Rengiant Planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Lopšelis-darželis įsteigtas 2011 m. sausio 5 d.

Lopšelio-darželio adresas: Jaunimo g. 14, Mickūnai, LT 13113, Vilniaus r.

Tel.(05) 2766795, el. p. info@mickunuvld.vilniausr.lm.lt

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Lopšelio – darželio savininko teises ir pareigas įgyvendina Vilniaus rajono savivaldybės meras, išskyrus tas Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas, kurios yra priskirtos išimtinai ir paprastajai Vilniaus rajono savivaldybės tarybos kompetencijai (jeigu paprastosios savivaldybės tarybos kompetencijos įgyvendinimo Vilniaus rajono savivaldybės taryba nėra perdavusi Vilniaus rajono savivaldybės merui).

Pagrindinės veiklos rūšys – ikimokyklinis ugdymas.

Institucijos tipas – lopšelis-darželis, neformaliojo ugdymo švietimo įstaiga.

Mokymo kalba – lenkų kalba.

Mokymo forma – grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

III SKYRIUS IŠORINĖ ANALIZĖ

Ikimokyklinis ugdymas yra pirminė Lietuvos švietimo sistemos pakopa, kuri užtikrina sėkmingą startą tolimesniam ugdymui švietimo sistemoje. Įvairūs politiniai, socialiniai, ekonominiai bei technologiniai veiksniai turi įtakos gyventojų.

3.1. POLITINIAI IR TEISINIAI VEIKSNIAI

Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Vaikų gerovės valstybės politikos strategijoje 2014–2022 m. siekiama ugdymo kokybės užtikrinimo ir veiksmingumo. Lietuvos politikos poslinkiai leidžia numatyti ikimokyklinio ugdymo institucijų veiklos gaires: daugiau dėmesio skirti vaikų specialiųjų poreikių tenkinimui, skatinti savo institucijoje bendrųjų kompetencijų ugdymą, siekti efektyvaus ir našaus investicijų panaudojimo. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Lopšelio-darželio nuostatais, Lopšelio-darželio vidaus darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais teisės aktais.

3.2. EKONOMINIAI VEIKSNIAI

Lopšelis-darželis finansuojamas iš savivaldybės biudžeto pagal asignavimus, valdytojo patvirtintą sąmatą. Skiriamos mokymo lėšos sudaro sąlygas didinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą ir paslaugų įvairovę. Šios lėšos panaudojamos ugdymo priemonėms įsigyti, pažintinei veiklai, darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti bei naudoti. Kitą pedagogų darbo užmokesčio dalį ir aplinkos lėšas finansuoja savivaldybė. Įstaiga turi galimybę dalyvauti ES finansuojamuose ir kituose projektuose, tai leidžia turtinti Lopšelio-darželio materialinę bazę.

3.3. SOCIALINIAI-DEMOGRAFINIAI VEIKSNIAI

Lopšelyje-darželyje ugdytinių skaičius išlieka stabilus: 65 vaikai. Daugėja vaikų, turinčių

kalbos ir komunikacijos bei raidos sutrikimų, skaičius. Teigiamu ikimokyklinio ugdymo įstaigoms veiksmu tampa augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu. Svarbiausiu teigiamu poslinkiu yra socialinės politikos kaita, kurioje švietimas ir ypač ikimokyklinis ugdymas tampa prioritetinėmis sritimis. Daugėja tėvų prašymų, ugdyti ankstyvojo amžiaus vaikus, taip pat ne mažėja tėvų prašymų, pageidaujančių lankyti įstaigą iš aplinkinių savivaldybių ir seniūnijų. Siekiant suteikti tėvams galimybę anksčiau grįžti į darbą, nuo 2024 metų įstaigą gali lankyti vaikai nuo 1,5 m. Siekiame išlaikyti įstaigos patrauklumą konkuruojant su kito pavaldumo ikimokyklinio ugdymo įstaiga, esančia šalia.

3.4. TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI

Siekdama užtikrinti kokybišką ugdymo procesą įstaiga kasmet stengiasi diegti naujas technologijas. Visos įstaigoje esančios darbo vietos yra kompiuterizuotos, pasinaudojus Verslui skirtomis galimybėmis įstaigoje pagerinta interneto ryšio sparta, IKT priemonės įgyjamos iš mokymo lėšų. Visų grupių mokytojos turi kompiuterius, muzikos grotuvus, meninio ugdymo mokytojas naudojasi nauja įgarsinimo įranga bei interaktyvia lenta. Visi mokytojai, logopedas, meninio ugdymo mokytojai turi galimybę dirbti su šviesos stalu. Įstaigos internetinėje svetainėje pateikiama aktuali informacija apie vaikų ugdymą, įvairias veiklas bei renginius, informacija atnaujinama nuolatos. Perėjus dirbti su elektroninio dienyno sistema ELIIS, informacijos perdavimas tapo dar patrauklesnis ir efektyvesnis.

IV SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Lopšelis-darželis yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą. Lopšelio–darželio pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra:

- Mokymo lėšos;
- Savivaldybės lėšos savarankiškomis funkcijoms finansuoti;
- Biudžetinių įstaigų pajamos programoms finansuoti (Tėvų įnašai už vaikų maitinimą, įnašai už vaikų ugdymo reikmių tenkinimą);
- ES projektų lėšos.

4.2. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Lopšeliui-darželiui patvirtinti 23,06 etatai, dirba – 24 darbuotojai. Lopšelyje-darželyje dirba 7 mokytojai, 2 meninio ugdymo mokytojai, logopedas ir 13 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Mokytojų išsilavinimas:

- Aukštasis – 8;
- Aukštesnysis – 1;
- Vidurinis – 1 (šiuo metu studijuoja).

Pedagogų atestacija:

- Vyresnysis mokytojas – 4;
- Mokytojas metodininkas – 1;
- Neatestuoti mokytojai – 5.

Visi mokytojai kelia savo kvalifikaciją, skaito pedagoginę ir metodinę literatūrą, domisi švietimo naujovėmis, dalinasi gerąja patirtimi, organizuoja įvairius užsiėmimus, rengia projektus, bei patys aktyviai juose dalyvauja. Mokytojams yra sukurta galimybė išklausyti mokymus, seminarus nuotoliniu būdu, įsigyjant mokymų platformų abonementus.

4.3. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

Lopšelio-darželio struktūrą sudaro:

- Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.
- Mokytojai: mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą, meninio ugdymo mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą, logopedas.
- Techninis personalas: mokytojo padėjėjai, virėjai, valytoja, einamojo remonto darbininkas, sargai ir kiemsargis.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

- Lopšelio-darželio taryba – tarybos pirmininkas, tarybos sekretorius, tarybos nariai (iš jų 2 tėvų atstovai), kurie telkia ugdytinių tėvus (globėjus), mokytojus, kitus darbuotojus ir visuomenės atstovus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti;

- Mokytojų taryba – Lopšelio-darželio mokytojai, kurie susitelkia profesiniams ir bendriems ugdymo(si) klausimams spręsti;

- Vaiko gerovės komisija – ši komisija padeda įgyvendinti įstaigos uždavinius, ją sudaro: Lopšelio-darželio vadovas, mokytojai, švietimo pagalbos specialistas (logopedas);

- Ikimokyklinio ugdymo grupių komitetai – tėvų atstovų grupės, kurios sudaromos grupių tėvų susirinkimų metu, mokslo metų pradžioje ir atstovauja grupių interesus, bei organizuoja tėvų iniciatyvas įstaigos bei grupių mastu.

Įstaigos veiklą organizuoja, administruoja ir vykdo Lopšelio-darželio direktorius ir Lopšelio-darželio taryba.

4.4. PLANAVIMO SISTEMA

Įstaiga savo veiklą planuoja pagal strateginį planą, mokslo metų veiklos planą, ugdymo turinio planus ir programas. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai rengia metinius ugdymosi veiklos planus, planuoja kasdieninę veiklą. Planuojant įstaigos veiklą aktyviai dalyvauja įstaigos savivaldos institucijos, Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės.

4.5. RYŠIŲ SISTEMA

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su švietimo, sveikatos, kultūros, sporto, teisėsaugos, vaikų teisių apsaugos, mokslo ir studijų institucijomis, kitomis švietimo įstaigomis ir vietos bendruomene, sudaro sutartis dėl studentų praktikos, bendrų renginių organizavimo, dalyvauja respublikinėse ir tarptautinėse programose ir projektuose. Informacija apie įstaigos veiklą skelbiama rajono spaudoje, Lopšelio-darželio internetinėje svetainėje <http://www.lopselis.darzelis.mickunai.vilniausr.lm.lt> ir Lopšelio-darželio socialinių tinklų paskyroje. Tėvų ir darbuotojų informavimui naudoja vidinę įstaigos informavimo sistemą: standus, bukletus, susirašinėjai, vykdo individualius pokalbius, organizuoja renginius ir išvykas.

4.6. PRIEŽIŪROS SISTEMA

Lopšelio-darželio pedagoginės ir ūkinės veiklos priežiūrą pagal sudarytą priežiūros planą vykdo įstaigos vadovas. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra Lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, metinis veiklos planas, pareigybių aprašymai. Kasmet vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas. Už įstaigos finansinę veiklą atsakingas įstaigos vadovas.

4.7. UGDY TINIAI IR JŲ TĖVAI

Lopšelio-darželio grupes komplektuoja įstaigos direktorius, vadovaudamasis Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2022 m. lapkričio 25d. sprendimu Nr. T3-326. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. vaikų priėmimas į Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigas organizuojamas pagal naują tvarką, per sistemą <https://www.registruok.lt/go.php/lit/regsistruoklt/27>

Ugdytinių tėvai dalyvauja Lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko pasiekimus. Tėvai bendradarbiauja su Lopšelio-darželio darbuotojais sprendžiant vaiko ugdymo(si) ir priežiūros klausimus. Tėvai sumoka nustatytą

mokestį už vaikų ugdymą ir maitinimą įstaigoje. Priimant vaikus į įstaigą su tėvais sudaromos dvišalės sutartys dėl vaikų ugdymo(si) Lopšelyje-darželyje.

V SKYRIUS SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė, atlikta vadovaujantis plačiojo įsivertinimo rezultatais. SSGG analizei atlikti buvo pasitelkta ir tėvų nuomonė, tėvai, kartu su vaikais, galėjo asmeniškai įvertinti stipriąsias, silpnąsias ir tobulintinas įstaigos sritis, pildydami tiek virtualią apklausos formą, tiek pildant tam skirtus plakatus įstaigos viduje.

Atlikus visų gautų atsakymų analizę, gauti buvo tokie įvertinimai.

Stiprybės	Silpnybės
- Grupių aplinka, užtikrina artimą ryšį, individualų dėmesį ir saugų mikroklimatą, palankų vaiko emocinei raidai. Kūrybiškas ir įvairus ugdymo turinys bei metodai, naudojamos modernios ugdymo priemonės, aišrios taisyklės ir stabilus dienos ritmas, skatinantis vaikų savarankiškumą ir saugumo jausmą. - Kompetentingos, kūrybingos ir atsidavusios mokytojos, nuolat tobulinančios kvalifikaciją, užtikrina aukštą ugdymo kokybę ir inovatyvių metodų taikymą. - Vaikų saugumas – prioritetas, kuriantis pasitikėjimą tiek vaikams, tiek tėvams. - Tarptautiniai projektai, inovacijų integravimas, užklausinė veiklos ir daugiakultūrė aplinka, plečianti vaikų akiratį ir ugdanti toleranciją bei socialinius įgūdžius. - Besikeičiantis valgiaraštis, užtikrinantis sveiką ir subalansuotą mitybą. - Turtingas švenčių ir renginių kalendorius, skatinantis bendruomeniškumą, kūrybiškumą, emocinį ryšį ir vaikų ūgtį. - Individualus požiūris į kiekvieną vaiką, leidžiantis atsižvelgti į jo poreikius, gebėjimus ir ugdymo tempą.	- Nepakankamai išplėstos lauko erdvės ir žaidimų zonos, ribojančios vaikų fizinį aktyvumą ir socialinių įgūdžių ugdymą gryname ore. - Pastato vidaus (grupių) ir išorės būklė reikalauja renovacijos, siekiant užtikrinti saugią ir patrauklią ugdymo aplinką. - Mažas atvirų renginių skaičius dalyvaujant vaikų tėvams riboja vaiko šeimos ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimą. - Lauko žaidimų aikštelių nepakankama modernizacija, trūksta naujų įrenginių, skatinančių visapusišką vaikų aktyvumą ir įsitraukimą lauko veiklose.
Galimybės	Grėsmės
Mokykla kaip partneris – aktyvus tėvų įtraukimas, jų nuomonės išklausymas ir kompromisų paieška, stiprinant	Didėjanti konkurencija tarp darželių, galinti mažinti įstaigos patrauklumą, jei nebus pakankamai investuojama į ugdymo kokybę

bendradarbiavimą vaiko labui. Sensorinės erdvės įrengimas, skirtas vaikų emocinei savijautai gerinti ir savireguliacijos įgūdžiams ugdyti. • Ankstyvojo užsienio kalbos mokymo plėtra per žaidimus ir daineles, skatinant kalbinę raidą ir kultūrinį suvokimą. • Daugiau edukacinių išvykų, įskaitant keliones į biblioteką, susitikimus su rašytojais ir pasakotojais, ugdant skaitymo skatinant vaikų susidomėjimą knygomis ir pasakojimu. • Emocinės gerovės, raštingumo ir sveikos aplinkos projektų plėtra, stiprinant vaikų psichologinę sveikatą ir socialinius įgūdžius. • Lauko erdvių tinkamas panaudojimas – automobilių parkavimo vietų didinimas ir edukacinių zonų sukūrimas, užtikrinant saugumą ir ugdymo galimybes. • Įvairių bendradarbiavimo su tėvais formų paieška ir taikymas, stiprinant šeimos ir ugdymo įstaigos ryšį. • Aktyvesnis socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo procesą, praturtinant vaikų patirtį ir ugdymo turinį.	ir inovacijas. • Sunkumai išlaikyti aukštos kvalifikacijos pedagogus, gali neigiamai paveikti ugdymo kokybę ir stabilumą. • Demografiniai pokyčiai ir kvalifikuotų mokytojų stoka, ribojantys galimybes užtikrinti tinkamą ugdymo procesą. • Lėta darželio infrastruktūros plėtra dėl finansinių išteklių trūkumo, apsunkina modernių ugdymo erdvių kūrimą. • Papildomų lėšų pritraukimo sunkumai, stabdantys inovacijų diegimą ir ugdymo aplinkos gerinimą.
---	--

Atlikus įstaigoje stiprybių, silpnųjų, galimybių ir grėsmių analizę, numatyta 2026–2028 metais: atnaujinti lauko erdves (edukacines), perkant naujus žaidimų aikštelių įrenginius, telkiant visą bendruomenę, kurti edukacines aplinkas specialiuosius poreikius turintiems vaikams, ieškoti naujų sprendimų, tobulinant bendravimo ir bendradarbiavimo mokytojas-tėvai ryšius, bei išlaikyti įstaigos patrauklumą mūsų regione.

VI SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija – įstaiga, kuri padeda vaikams augti laimingiems, savarankiškiems ir kūrybiškiems, kuriant bendruomenę, kurioje kiekvienas jaučiasi svarbus.

Misija – ugdyti laimingą, smalsų ir savarankišką vaiką, sudarant saugią ir įtraukią aplinką, kurioje kiekvienas gali tyrinėti, kurti ir augti pagal savo galias. Bendradarbiaudami su šeimomis ir bendruomene, siekiame užtikrinti kokybišką, šiuolaikišką ir vertybėmis grįstą ugdymo procesą.

Filosofija vaikas mokosi žaisdamas, tyrinėdamas ir kurdamas. Tikime, kad kiekvienas vaikas yra unikalus ir turi prigimtine mokymosi motyvaciją. Todėl kuriame:

- **šiltą ir saugią aplinką**, kurioje gerbiame vaiką kaip asmenybę;
- **įvairią ir turtingą patirtimi mokymosi erdvę**, kurioje vaikai mokosi per kūrybą,

judėjimą, patyrimą ir STEAM veiklas;

- **įtraukia kultūrą**, kurioje priimamas kiekvienas vaikas ir remiami individualūs poreikiai;
- **bendradarbiavimu grįstus santykius**, kurie jungia vaiką, pedagogą, šeimą ir bendruomenę.

Vertybės:

1. Vaikas centre;
2. Saugumas ir pagarba;
3. Įtrauktis;
4. Kultūrų įvairovė;
5. Bendruomeniškumas;
6. Kūryba ir tyrinėjimas;
7. Atsakomybė ir profesionalumas;

\

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas 1. Ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimas, siekiant vaiko individualių gebėjimų, asmeninės pažangos ir kūrybiškumo sklaidos.

Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į individualią vaiko ūgtį, kūrybiškumo skatinimą, gebėjimus ir poreikius.
- 1.2. Skatinti ugdymo inovacijų taikymą.

Tikslas 2. Saugios, kūrybiškumą ir judrumą skatinančios, tvarios aplinkos kūrimas, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ugdymo(si) procese.

Uždaviniai:

- 2.1. Gerinti ugdymosi aplinką, vadovaujantis universalios dizaino mokymuisi gairėmis, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą ir sudarant sąlygas visų mokinių sėkmingam mokymuisi.
- 2.2. Turtinti ir modernizuoti ugdymo(si) poreikius atitinkančią bei sveiką, individualumą ir kūrybiškumą puoselėjančią edukacinę vidaus ir lauko aplinką.

Tikslas 3. Kurti nuolat besimokančią, veiklią ir tvarią Lopšelio-darželio bendruomenę.

Uždaviniai:

- 3.1. Gilinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų darbuotojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.
- 3.2. Telkti mokyklos bendruomenę bendrų tikslų bei siekių realizavimui.
- 3.3. Skatinti tėvų įsitraukimą į bendruomenės gyvenimą, padedant ugdyti individualius vaiko gebėjimus ir puoselėjant vaiko sveikatą.

1. Ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimas, siekiant vaiko individualių gebėjimų, asmeninės pažangos ir kūrybiškumo sklaidos				
Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Vykdytojai	Pasiekimų laikas, ištekliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į individualia vaiko ūgtį, kūrybiškumo skatinimą, gebėjimus ir poreikius.	Ugdymas orientuotas į kūrybinių galių atskleidimą, vaiko stiprybes ir gebėjimus. To siekiama sukuriant ugdymosi kontekstus, įveikiančia aplinką, naudojant įvairius metodus, technikas, projektus.	Kartą per metus peržiūrimas ir pagal poreikį patobulinamas vaiko pasiekimų vertinimas. Kiekvienas mokytojas skatina ir palaiko vaikų smalsumą, žingeidumą, vadovaujasi žaismės, patyriminio ugdymo, vaiko inicijuotos veiklos, lėto išjautimo principais (70-80 % veiklų planuose taikomų metodų).	Direktorius, mokytojai.	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai
	Įtraukusis ugdymas įgyvendinamas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko galias ir gebėjimus, skatinamas asmeninis augimas, individualiu tempu, kūrybiškai pritaikant aplinką, naudojant netradicinius ugdymo metodus, pagal poreikį pritaikant kompensacines, pagalbines priemones. Atliepian šeimų poreikius	Sukurtas aiškus pagalbos vaikui algoritmas. Užtikrinama sisteminga, savalaikė bei profesionali specialistų pagalba vaikui, šeimai. Veiklos organizuojamos alternatyviose ugdymo(si) erdvėse (40 % visų ugdomųjų veiklų). Kasmet (pagal poreikį, ne mažiau negu 1 priemonė per metus) įsigyjama	Direktorius, mokytojai, švietimo pagalbos specialistas, ugdytinių tėvai.	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, tėvų įnašų už ugdymą lėšos.

	užtikrinamas benradarbiavimas su Vilniaus rajono pedagoginė psichologinė tarnyba.	metodinė medžiaga ar priemonė įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Sukuriama relaksacinė erdvė vaikams ir mokytojams.		
	Mokytojų pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, ugdymo(si) aplinkų, programų, turinio, medžiagos pritaikymas ir prieinamumas skirtingų specialiųjų poreikių turintiems vaikams.	Mokytojai (100 %) dalyvauja (2 kartus per metus) kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir/ar seminaruose.	Direktorius, mokytojai, švietimo pagalbos specialistas.	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, tėvų įnašų už ugdymą lėšos.
1.4. Skatinti ugdymo inovacijų taikymą.	Inovatyvių edukacinių erdvių pritaikymas vaikų veikimui, komunikavimui įtraukiant įvairias technologines priemones į ugdymą procesą (kalbančios dėžutės, edukacinės planšetės, interaktyvūs robotai).	Iki 2029 m. ikimokyklinio ugdymo grupės bus aprūpintos 1–2 skaitmeninio turinio priemonėmis (išmanieji robotai, interaktyvūs mikroskopai ir pan.). Visos ikimokyklinio ugdymo grupės bus aprūpintos planšetiniais kompiuteriais iki 2029 m. (viena grupė per metus gaus 5 planšetes bendroms grupės veikloms).	Direktorius, mokytojai,	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, tėvų įnašų už ugdymą lėšos.

	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų skaitmeninio raštingumo tobulinimas. Dalinimasis skaitmeninio turinio priemonėmis. Sukurta mokytojų metodinių darbų ir priemonių bazė.	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai (50 %, 1 kartą per metus) dalyvauja skaitmeninio raštingumo mokymuose. Kuriama mokytojų metodinių darbų ir skaitmeninių priemonių bazė (kiekvienas mokytojas sukuria ne mažiau kaip 1 priemonę per mokslo metus).	Direktorius, mokytojai, IT specialistas, švietimo pagalbos specialistas.	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, tėvų įnašų už ugdymą lėšos.
2. Saugios, kūrybiškumą ir judrumą skatinančios, tvarios aplinkos kūrimas, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ugdymo(si) procese.				
2.1. Gerinti ugdymosi aplinką, vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi gairėmis, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą ir sudarant sąlygas visų mokinių sėkmingam mokymuisi.	Kurti mobilią, lengvai transformuojamą, saugos reikalavimus atitinkančią vidaus ir lauko aplinką. Aplinka kuriama siekiant vaiko kūrybinių galių sklaidos, skatinanti judumą, savarankiškumą ir tyrinėjimą. Kurti saugias ir tvarias edukacines ir skaitmenines priemones.	Įrengiama nauja edukacinė erdvė lauke – žalioji laboratorija. (2027 m.). Lopšelio-darželio koridorius transformuojamas į naują edukacinę erdvę vaikams. (įrengiama relaksacinė skaitymo zona, 2026 m.) Pradedamas projektuoti lauko sporto aikštynas (2027–2029). Mokytojai dalyvauja mokymuose, skirtuose tobulinti įgūdžius dirbant su išmaniosiomis	Direktorius, mokytojai, švietimo pagalbos specialistas, ūkio vedėjas.	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, tėvų įnašų už ugdymą lėšos.

		lentomis. (70 % mokytojų tobulina savo kompetencijas ir naudoja žinias praktikoje).		
2.2. Turtinti ir modernizuoti ugdymo(si) poreikius atitinkančią bei sveikatą, individualumą ir kūrybiškumą puoselėjančią edukacinę vidaus ir lauko aplinką.	Siekti aktyvios ir sveikatą stiprinančios mokyklos statuso, investuoti į vaikų sveikatos gerinimą, fizinio aktyvumo veiklas, lauko erdvių turtinimą bei atnaujinimą.	Skatinti mokytojus ir visą Lopšelio-darželio bendruomenę dalyvauti, bei rengti sveikatingumą ir fizinį aktyvumą skatinančiuose projektuose (1–2 projektai per metus). Aktyviai bendradarbiauti su Vilniaus rajono visuomenės sveikatos biuru bei specialistais, organizuojant ne mažiau negu 1 edukacinę veiklą vaikams, mokytojams, tėvams per ketvirtį.	Direktorius, mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, tėvų įnašų už ugdymą lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos.
	Tęsti įstaigos aprūpinimą reikalingomis IT priemonėmis, suteikiant galimybę įgyvendinti įvairias veiklas vidaus, lauko ir virtualiose erdvėse. Nuolat atnaujinti mokytojų žinias apie aplinkos pritaikomumą pagal ugdytinių poreikius.	Įsigytos 1–2 priemonės per metus, skatinančios vaikų fizinį aktyvumą ir judėjimą. Ne mažiau negu 50 % mokytojų per mokslo metus dalyvauja mokymuose, skirtuose atnaujinti ir/ar gilinti žinias aplinkų pritaikyme	Direktorius, IT specialistas, ūkio vedėjas	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, tėvų įnašų už ugdymą lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos.

		pagal ugdytinių poreikius.		
	Sudaryti tinkamas sąlygas vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, atsižvelgiant į jų individualias galias, gebėjimus. Prisitaikyti prie vaikų ritmo, rutinos, emocinės ir socialinės brandos, parinkus atitinkamas priemones, siekti ugdymo aplinkos pritaikymo tęstinumo grupėje, švietimo pagalbos specialisto kabinete.	Įkurtas sensorinis kambarys, relaksacinis kampelis švietimo pagalbos specialisto kabinete, kuriuo gali naudotis visa Lopšelio-darželio bendruomenė.	Direktorius, mokytojai, švietimo pagalbos specialistas, ugdytinių tėvai	2026-2027 Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, tėvų įnašų už ugdymą lėšos.
3. Kurti nuolat besimokančią, veiklią ir tvarią Lopšelio-darželio bendruomenę.				
3.1. Gilinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų darbuotojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti seminaruose, kursuose, ilgalaikėse programose, siekiant pažinti spec. poreikių vaikų ugdymo galimybes, būdus ir metodus.	Kasmet mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai atnaujina žinias apie įtraukujį ugdymą ir dalinasi gerąja darbo patirtimi su kolegėmis (dalyvauja mokymuose, seminaruose, konferencijose), 90 % mokytojų.	Direktorius	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
	Skatinti gerosios patirties sklaidą, Lopšelio-darželio, rajono ar šalies mastu. Puoselėti supervizijų kultūrą, siekiant geriausio konkrečios situacijos sprendimo būdo.	Mokytojai aktyviai dalyvaus Vilniaus rajono metodinio būrelio organizuojamuose metodinėse valandose, skaitys pranešimus (skleidžiant gerąją darbo	Direktorius, mokytojai, švietimo pagalbos specialistas.	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.

		patirtį), bent 1 kartą per metus. Iki 2029 m. 1-oje grupėje įgyvendinta emocinio intelekto lavinimo „Kimochi” programa.		
3.3. Telkti Lopšelio-darželio bendruomenę bendrų tikslų bei siekių realizavimui.	Telkti Lopšelio-darželio bendruomenę įvairių projektų, parodų, akcijų organizavimui, praplečiant galimybes vaikų kūrybiškumo, gamtamokslinio supratingumo, tvarumo, pilietiškumo, kritinio mąstymo, socialinių gebėjimų ugdymui.	2 kartus per metus organizuojami Lopšelio-darželio tarybos posėdžiai, kuriuose planuojami bendruomenės telkimo renginiai, keliamos idėjos klausimynams formuoti ir pan. (Kasmet įgyvendinama ne mažiau negu 1–2 tarybos siūlymai bendruomenės įtraukimo skatinimui). Bendruomenė organizuoja Lopšelio-darželio 15 metų jubiliejaus minėjimą (2026 m. 1 pusmetis).	Direktorius, mokytojai, Lopšelio-darželio taryba.	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
	Tvarumo principais grindžiama Lopšelio-darželio veikla: išmintingai naudojami resursai, tampama tvaria mokykla, atsisakoma perteklinio vartojimo ir spausdinimo, pereinama prie antrinių žaliavų naudojimo.	Kiekvienas mokytojas į savo ugdomąjį planą įtraukia tvarumo temas ir tvarumą skatinančius projektus (2–3 temos ir / ar projektai per metus). Skatinamas teisingas atliekų rūšiavimas grupėse (iki 40 proc. išmetamų	Direktorius, mokytojai, socialiniai partneriai, ugdytinių tėvai.	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.

		atliekų yra teisingai rūšiuojamos).		
3.5. Skatinti tėvų įsitraukimą į bendruomenės gyvenimą, padedant ugdyti individualius vaiko gebėjimus ir puoselėjant vaiko sveikatą.	Kurti pasitikėjimu grįstą ryšį su tėvais (globėjais), užtikrinant nuolatinį grįžtamąjį ryšį, tikslingą ir savalaikę komunikaciją.	Vykdomos tėvų (globėjų) apklausos, siekiant išsiaiškinti tėvų (globėjų) pasitenkinimo komunikacija lygį (1 kartą per metus): ne mažiau kaip 80–90 % teigiamų įvertinimų (aiškumas, savalaikiškumas, pagarba).	Direktorius, mokytojai, švietimo pagalbos specialistas, ugdytinių tėvai.	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, tėvų įnašų už ugdymą lėšos.
	Bendradarbiauti šeimoms aktualiais ugdymo, vaiko gerovės ir pagalbos klausimais, įtraukiant Lopšelio-darželio specialistų komandą (švietimo pagalbos specialistus).	Vykdomos tėvų konsultacijos naujai atvykusioms šeimoms (1 kartą per metus, vėliau pagal poreikį, atvyksta 90 % tėvų).		
	Stiprinti šeimų bendruomeniškumo jausmą, skatinant dalyvauti parodose, akcijose, projektuose, bendruose renginiuose ir Lopšelio-darželio tradicijų puoselėjime	Lopšelis-darželis organizuoja renginius įtraukiant bendruomenę ir šeimas. (2–3 renginiai, akcijos ir pan. per metus). Tėvai prisideda kurdami edukacines priemones, dalyvaudami projektuose, akcijose, atvirose veiklose, vykdami į išvykas (ne mažiau 50 % tėvų).	Direktorius, mokytojai, ugdytinių tėvai.	2026–2028 Žmogiškieji ištekliai.

		Lopšelis-darželis organizuoja tėvų apklausas, renkant tėvų idėjas ugdomosioms veikloms. Tėvai prisideda jas įgyvendinant grupėse: dalyvauja projektuose („Mano profesija“ ir kt.), padeda organizuojant išvykas, veda veiklas, savanoriauja (iki 50 % tėvų).		
--	--	---	--	--

VIII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Strateginio plano vykdymo stebėsenos grupė:

- įstaigos direktorius;
- direktoriaus pavaduotojas ūkiui;
- įstaigos tarybos pirmininkas;
- įstaigos mokytojų tarybos pirmininkas.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos procesas:

Strateginio plano stebėseną atliekama viso plano įgyvendinimo laikotarpiu. Strateginio planavimo grupė strateginio plano projektą pristato įstaigos bendruomenei, įstaigos tarybai.

Strateginio planavimo grupė kiekvienais metais spalio mėnesį pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Įstaigos strateginio planavimo grupė stebi ir įvertina, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos paskirstomos biudžeto lėšos, ar vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai renkami duomenis naujam įstaigos strateginiam planui.

Tikslų pasiekimo kontrolė

Tikslas:						
	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1						
Uždavinys 2						
Uždavinys 3						
Išvada apie pasiektą tikslą:						

PRITARTA

Vilniaus r. Mickūnų vaikų lopšelio-darželio tarybos

2025 m. gruodžio 30 d.

protoliniu nutarimu (protokolo Nr. TP-2)

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus rajono savivaldybės administracija 188708224, Rinktinės g. 50, LT-09318 Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS R. MICKŪNŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2026–2028 METŲ STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-01-09 Nr. A27-53(3.1 E)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Vytautas Vansavičius, Administracijos direktorius
Sertifikatas išduotas	VYTAUTAS VANSAVIČIUS LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-01-09 11:04:25 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-01-09 11:04:32 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT
Sertifikato galiojimo laikas	2025-01-02 13:03:41 – 2027-01-02 13:03:41
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "DBSIS, Informatikos ir ryšių departamentas prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos, į.k.188774822 LT", sertifikatas galioja nuo 2025-05-16 11:31:08 iki 2028-05-15 11:31:08
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	DBSIS, versija 3.5.85.4
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2026-01-09 11:08:25)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-01-09 11:08:25 DBSIS